

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса на 2025-2026 учебный год по курсу «Подружись с книгой» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя литературное чтение, слушание, театральное искусство. Курс «Чтение с увлечением» является интегрированным. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, ролевая игра, инсценировка, формирование умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; умение выбирать необходимый текст или книгу, определять сайты, на которые стоит зайти; верно понимать значения незнакомых слов в тексте, чувства героев, мысли автора; анализировать структуру текста; размышлять над построением рассуждений автора, целями написания текста; высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам и применять полученные из текста сведения в реальной жизни.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью программы является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи программы:

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие устной речи, навыков общения
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Подружись с книгой» рассчитана на обучающихся 4 класса., 34 часа в год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Преемственность внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы курса «Подружись с книгой» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к

восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающиеся овладеют основами

самостоятельной читательской деятельности. Программа курса будет способствовать созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из справочных, энциклопедических источников.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоении программы курса «Подружись с книгой» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.

- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

Контроль и оценка планируемых результатов

Требования к результатам обучения по программе курса:

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские сказки и сказки других народов;
- признаки сказки, рассказа как жанров;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);
- отличать сказку от сказа;
- отличать художественные тексты от научно-популярных;
- отличать прозаические произведения от стихотворных;
- знать русских и зарубежных писателей, и поэтов;

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке литературного произведения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тематика занятий	Кол- во часо в
1.	Стихотворные сказки А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
2.	Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1
3.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1
4.	Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю»	1
5.	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Голубая змейка»	1
6.	Волшебный мир сказок Бажова.П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Голубая змейка»,	1
7.	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1
8.	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки»	1
9.	Книги о природе и человеке. Р.Киплинг «Маугли»	1
10.	Книги о природе и человеке.Б.Житков «Мангуста»	1
11.	Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда»	1
12.	Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»	1

13.	Весёлые истории. И. Сухин «Вот такой затейник»	1
14.	Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история»	1
15.	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход».	1
16.	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход»	1
17.	Книги о дружбе и взаимопомощи.Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	2
18.	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин	1
19.	Как рождается герой. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	1
20.	Люби живое. Рассказы Ю.Дмитриева	1
21.	По страницам детских журналов.	1
22.	Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	1
23.	Твоя книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина»	1
24.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1
25.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1
26.	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1
27.	Стихи о родине поэтов родного края	1
28.	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	1
29.	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1
30.	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1
31.	Мифы и легенды древней Греции. Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев	1
32.	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1
33.	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	
34.	КВН « В стране Читалии»	1